


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08 2019 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 169 от 27.08 2019 г.  
Директор ГБУ ЦДЮТТ  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
  
Н.А. Светашова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

**Возраст обучающихся: 7 – 10 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Разработчики –**  
Ревякин Владимир Дмитриевич,  
педагог дополнительного образования;  
Николаева Светлана Анатольевна, методист

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

### **Актуальность программы**

В настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании детского логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей таких психических процессов, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Занятия шахматами разносторонне развивают человека, его умственные способности, формируют и совершенствуют сильные черты личности, вырабатывают усидчивость, учат упорству, терпению. Знания и опыт, которые приобретает юный шахматист, являются необходимыми как в обучении, так и в дальнейшей жизни.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет, интересующиеся интеллектуальными играми, точными науками, желающие научиться играть в шахматы.

**Объем и срок реализации программы** –144 академических часа, 1 год,

### **Цель программы**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка через овладение начальными основами шахматной игры.

### **Задачи программы:**

#### *1. Обучающие:*

- ознакомить обучающихся с историей шахматной игры;
- научить играть в шахматы, соблюдая правила;
- научить игре в простейших шахматных окончаниях;
- научить решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- научить типовым дебютным позициям;
- ознакомить с правилами проведения шахматных соревнований.

#### *2. Развивающие:*

- способствовать развитию системного и логического мышления;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, памяти, внимания.

#### *3. Воспитательные:*

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к партнёрам;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### **Условия реализации программы:**

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** разновозрастные группы.

**Количество детей в группе:** не более 15 человек.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы, в том числе популярные шахматные сайты и компьютерная учебно-образовательная шахматная программа «Чесс-Ассистент». Использование в ходе выполнения практических заданий интерактивной шахматной доски способствует быстрому овладению навыками шахматной игры.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление детей на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Формы проведения занятий:**

1. Игра.
2. Практическое занятие.
3. Мастер-класс.
4. Соревнование.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при изучении практического материала, отработке навыков шахматной игры, подготовке и проведении шахматных турниров.

### **Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу:**

- учебный кабинет на 15 мест;
- столы для обучающихся – 15 шт.;
- стулья для обучающихся – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- шкаф для методической литературы – 2 шт.;
- кресло для педагога – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- шахматные часы – 10 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.;
- образовательная компьютерная шахматная программа «Чесс-Ассистент» – 1 шт.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

- трудолюбие;
- уважительное отношение к партнерам;
- волевые качества: целеустремленность, терпение, упорство.

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие системного и логического мышления; интеллектуальных способностей, памяти, внимания.

#### ***Предметные результаты:***

- знание терминов, применяемых в шахматной игре; основных правил поведения при игре в шахматы; правил проведения шахматных соревнований; приемов игры в простейших шахматных окончаниях; типовых дебютных позиций;
- умение играть в шахматы, соблюдая правила; решать простейшие шахматные задачи и этюды.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b> <i>Цели и задачи программы</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	устный опрос
<b>1.</b>	<b>История шахмат</b>				опрос, викторина
1	История шахматной игры	2	1	1	
2	Чемпионы мира по шахматам	8	4	4	
3	Современные шахматы	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>2.</b>	<b>Шахматные правила</b>				опрос, выполнение практических заданий
1	Шахматная доска	2	1	1	
2	Шахматные фигуры	2	1	1	
3	Ценность шахматных фигур	2	1	1	
4	Три части шахматной партии	2	1	1	
5	Начало игры	2	1	1	
6	Запись шахматной партии	2	1	1	
7	Завершение шахматной партии	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>3.</b>	<b>Цель шахматной игры (мат)</b>				опрос, выполнение практических заданий
1	Мат ферзём	2	1	1	
2	Мат ферзём и ладьёй	2	1	1	
3	Мат ферзём и конём	2	1	1	
4	Мат ферзём и слоном	2	1	1	
5	Мат двумя ладьями	2	1	1	
6	Мат королём и ладьёй	2	1	1	
7	Мат двумя слонами	2	1	1	
8	Мат конём и слоном	2	1	1	
9	Патовые ситуации	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>4.</b>	<b>Шахматная тактика</b>				опрос, выполнение практических заданий, работа по карточкам- заданиям
1	Различные тактические приёмы	2	1	1	
2	Нападение на короля (шах)	2	1	1	
3	Нападение на фигуру или пешку	2	1	1	
4	Защита фигуры или пешки	4	1	3	
5	Пешечная вилка	2	1	1	
6	Конёвая вилка	2	1	1	
7	Нападение на две фигуры или пешки	2	1	1	
8	Нападение на короля и фигуру	2	1	1	
9	Двойной шах	2	1	1	
10	Связка	2	1	1	
11	Скрытый шах	2	1	1	
12	Комбинация «Мельница»	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
<b>5.</b>	<b>Шахматные окончания</b>				устный опрос, выполнение практических заданий, решение шахматных задач
1	Король и пешка против короля	2	1	1	
2	Король и пешка против фигур	8	4	4	
3	Две пешки против одной	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

<b>6.</b>	<b><i>Первая часть шахматной партии</i></b>				устный опрос, выполнение практических заданий, решение шахматных задач
1	Задачи дебюта	2	1	1	
2	Виды дебютов	2	1	1	
3	Открытые дебюты	8	4	4	
4	Дебютные ловушки	6	3	3	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>7.</b>	<b><i>Решение простейших задач и этюдов</i></b>				работа по карточкам-заданиям
1	Решение простейших задач	8	-	8	
2	Решение простейших этюдов	4	-	4	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
<b>8.</b>	<b><i>Сеансы одновременной игры с педагогом</i></b>				
1	Разыгрывание открытых дебютов	10	-	10	
2	Разыгрывание дебютных ловушек	8	-	8	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
<b>9.</b>	<b><i>Соревнования</i></b>				итоговая работа по вариантам
1	Первенство группы	4	-	4	
2	Первенство группы	4	-	4	
	<b><i>Итого</i></b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
	<b><i>Итоговое занятие</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора ГБУ ЦДЮТТ  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_  
\_\_\_\_\_/Н.А. Светашова

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы для начинающих»**  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год			36	144	2 раза в неделю по 2 академич. часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Содержание

#### Вводное занятие

##### *Цели и задачи программы*

Т е о р и я

Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

П р а к т и к а

Знакомство с группой. Входная диагностика. Собеседование.

#### Раздел 1. История шахмат

##### *Тема 1. История шахматной игры*

Т е о р и я

История возникновения шахмат. Старинные названия фигур.

П р а к т и к а

Показ на демонстрационной доске старинных ходов фигур.

##### *Тема 2. Чемпионы мира по шахматам*

*2.1. Чемпионы мира: Стейниц В., Ласкер Э., Капабланка Х. Р., Алехин А.А., Эйве М., Ботвинник М.М.*

Т е о р и я

История борьбы за звание лучшего шахматиста мира. Чемпионы мира: Стейниц В., Ласкер Э., Капабланка Х. Р., Алехин А.А., Эйве М., Ботвинник М.М.

П р а к т и к а

Обсуждение и оценка роли первых чемпионов мира.

*2.2. Чемпионы мира: Смыслов В.В., Таль М.Н., Петросян Т.В., Спасский Б.В.*

Т е о р и я

Чемпионы мира: Смыслов В.В., Таль М.Н., Петросян Т.В., Спасский Б.В.

П р а к т и к а

Изучение этики поведения шахматиста во время игры.

*2.3. Чемпионы мира: Фишер Р., Карпов А.Е., Каспаров Г.К.*

Т е о р и я

Чемпионы мира: Фишер Р., Карпов А.Е., Каспаров Г.К.

П р а к т и к а

Изучение нового подхода к шахматной борьбе.

*2.4. Чемпионы 21 века: Крамник В.Б., Ананд В., Карлсен М.*

Т е о р и я

Чемпионы 21 века: Крамник В.Б., Ананд В., Карлсен М.

П р а к т и к а

Изучение подхода к шахматам в век компьютеров.

##### *Тема 3. Современные шахматы*

###### *3.1. Шахматы «ускоряются»*

Т е о р и я

Изменение времени, отводимого на шахматную партию. Современные контроли времени.

П р а к т и к а

Изучение современных контролей времени и шахматных часов.

*3.2. Современный порядок первенства мира по шахматам*

Т е о р и я

Современный порядок организации и проведения первенства мира по шахматам.

П р а к т и к а

Изучение этапов проведения первенства мира.

## **Раздел 2. Шахматные правила**

### *Тема 1. Шахматная доска*

#### Т е о р и я

Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали и диагонали. Обозначение полей шахматной доски.

#### П р а к т и к а

Изучение маршрутов на шахматной доске, обозначений шахматных полей.

### *Тема 2. Шахматные фигуры*

#### Т е о р и я

Шахматные фигуры. Ходы фигур, шахматные поля, находящиеся под ударом. Рокировка.

Взятие пешки противника, перескакивающей через битое поле.

#### П р а к т и к а

Изучение техники расстановки фигур на шахматной доске, передвижения шахматных фигур.

### *Тема 3. Ценность шахматных фигур*

#### Т е о р и я

Ценность шахматных фигур.

#### П р а к т и к а

Изучение сравнительной ценности фигур и целесообразности их размена. Превращение пешки в различные шахматные фигуры.

### *Тема 4. Три части шахматной партии*

#### Т е о р и я

Шахматная партия: начало, середина игры, окончание.

#### П р а к т и к а

Изучение частей шахматной партии.

### *Тема 5. Начало игры*

#### Т е о р и я

Как правильно начинать игру. Неправильная защита центральной пешки.

#### П р а к т и к а

Начальные ходы шахматной партии. Изучение последствий неправильной защиты центральной пешки.

### *Тема 6. Запись шахматной партии*

#### Т е о р и я

Обозначение шахматных фигур, ходов, взятий, превращений пешки в фигуру. Попытка быстрого выигрыша центральной пешки в разменном варианте Испанской партии.

#### П р а к т и к а

Изучение попытки быстрого выигрыша центральной пешки в разменном варианте Испанской партии.

### *Тема 7. Завершение шахматной партии*

#### Т е о р и я

Результат шахматной партии. Победа, ничья, поражение.

#### П р а к т и к а

Рассмотрение отдельных итоговых позиций.

## **Раздел 3. Цель шахматной игры (мат)**

### *Тема 1. Мат ферзём*

#### Т е о р и я



Шах и мат. Мат – цель шахматной игры. Мат в один ход в различных ситуациях разными способами. Мат королём и ферзём.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата королём и ферзём.

#### *Тема 2. Мат ферзём и ладьёй*

Т е о р и я

Мат ферзём и ладьёй.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата ферзём и ладьёй.

#### *Тема 3. Мат ферзём и конём*

Т е о р и я

Мат ферзём и конём.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата ферзём и конём.

#### *Тема 4. Мат ферзём и слоном*

Т е о р и я

Мат ферзём и слоном.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата ферзём и слоном.

#### *Тема 5. Мат двумя ладьями*

Т е о р и я

Мат двумя ладьями.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата двумя ладьями.

#### *Тема 6. Мат королём и ладьёй*

Т е о р и я

Мат королём и ладьёй.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата королём и ладьёй.

#### *Тема 7. Мат двумя слонами*

Т е о р и я

Мат двумя слонами.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата одинокому королю противника королём и двумя слонами.

#### *Тема 8. Мат конём и слоном*

Т е о р и я

Мат конём и слоном.

П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата одинокому королю противника королём, конём и слоном.

#### *Тема 9. Патовые ситуации*

Т е о р и я

Понятие о ничейных позициях. Понятие шахматного термина «пат». Позиции, в которых мат невозможен.

**П р а к т и к а**  
Разбор позиций, где мат невозможен.

#### **Раздел 4. Шахматная тактика**

##### *Тема 1. Различные тактические приёмы*

**Т е о р и я**  
Роль тактики в шахматной игре. Тактические приёмы.

**П р а к т и к а**  
Изучение различных тактических приёмов.

##### *Тема 2. Нападение на короля (шах)*

**Т е о р и я**  
Нападение на короля (шах). Только отход или прикрытие.

**П р а к т и к а**  
Изучение нападения на короля, его отхода или прикрытия.

##### *Тема 3. Нападение на фигуру или пешку*

**Т е о р и я**  
Нападение на фигуру или пешку.

**П р а к т и к а**  
Изучение нападения на фигуру или пешку.

##### *Тема 4. Защита фигуры или пешки*

**Т е о р и я**  
Защита фигуры или пешки.

**П р а к т и к а**  
Изучение защиты фигуры или пешки.

#### **Промежуточная аттестация**

**П р а к т и к а**  
Проведение самостоятельной работы по вариантам (карточки-задания).

##### *Тема 5. Пешечная вилка*

**Т е о р и я**  
Пешечная вилка.

**П р а к т и к а**  
Изучение пешечной вилки.

##### *Тема 6. Конёвая вилка*

**Т е о р и я**  
Конёвая вилка.

**П р а к т и к а**  
Изучение конёвой вилки.

##### *Тема 7. Нападение на две фигуры или пешки*

**Т е о р и я**  
Нападение на две фигуры или пешки.

**П р а к т и к а**  
Изучение нападения на две фигуры или пешки.

##### *Тема 8. Нападение на короля и фигуру*

Т е о р и я  
Нападение на короля и фигуру.  
П р а к т и к а  
Изучение нападения на короля и фигуру.

*Тема 9. Двойной шах*

Т е о р и я  
Двойной шах.  
П р а к т и к а  
Изучение двойного шаха.

*Тема 10. Связка*

Т е о р и я  
Связка.  
П р а к т и к а  
Изучение связки.

*Тема 11. Скрытый шах*

Т е о р и я  
Скрытый шах.  
П р а к т и к а  
Изучение скрытого шаха.

*Тема 12. Комбинация «Мельница»*

Т е о р и я  
Комбинация «Мельница».  
П р а к т и к а  
Изучение комбинации «Мельница».

**Раздел 5. Шахматные окончания**

*Тема 1. Король и пешка против короля*

Т е о р и я  
Шахматные окончания. Король и пешка против короля.  
П р а к т и к а  
Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против короля».

*Тема 2. Король и пешка против фигур*

*2.1. Король и пешка против ферзя*

Т е о р и я  
Король и пешка против фигур. Король и пешка против ферзя.  
П р а к т и к а  
Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против ферзя».

*2.2. Король и пешка против ладьи*

Т е о р и я  
Король и пешка против ладьи.  
П р а к т и к а  
Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против ладьи».

*2.3. Король и пешка против слона*

Т е о р и я  
Король и пешка против слона.  
П р а к т и к а

Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против слона».

*2.4. Король и пешка против коня*

Т е о р и я

Король и пешка против коня.

П р а к т и к а

Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против коня».

*Тема 3. Две пешки против одной*

Т е о р и я

Две пешки против одной.

П р а к т и к а

Решение шахматных задач на тему «Две пешки против одной».

**Раздел 6. Первая часть шахматной партии**

*Тема 1. Задачи дебюта*

Т е о р и я

Принципы разыгрывания дебюта. Основные цели дебюта.

П р а к т и к а

Изучение вариантов развития игры в дебюте. Поиск правильных продолжений.

*Тема 2. Виды дебютов*

Т е о р и я

Классификация дебютов по начальным ходам. Открытые дебюты.

П р а к т и к а

Изучение вариантов развития игры в дебюте. Поиск правильных продолжений.

*Тема 3. Открытые дебюты*

*3.1. Защита двух коней*

Т е о р и я

Защита двух коней.

П р а к т и к а

Изучение вариантов развития игры в защите двух коней. Поиск правильных продолжений.

*3.2. Дебют четырёх коней*

Т е о р и я

Дебют четырёх коней.

П р а к т и к а

Изучение вариантов развития игры в дебюте четырёх коней. Поиск правильных продолжений.

*3.3. Северный гамбит*

Т е о р и я

Северный гамбит.

П р а к т и к а

Изучение вариантов развития игры в Северном гамбите. Поиск правильных продолжений.

*3.4. Королевский гамбит*

Т е о р и я

Королевский гамбит.

П р а к т и к а

Изучение вариантов развития игры в Королевском гамбите. Поиск правильных продолжений.

*Тема 4. Дебютные ловушки*

*4.1. Мат Легалья*

Т е о р и я

Дебютные ловушки. Мат Легалья.

П р а к т и к а

Изучение вариантов дебютных ловушек на тему «Мат Легалья».

*4.2. Симметричная игра*

Т е о р и я

Симметричная игра.

П р а к т и к а

Изучение вариантов дебютных ловушек на тему «Симметричная игра».

*4.3. Контратака Тракслера*

Т е о р и я

Контратака Тракслера.

П р а к т и к а

Изучение вариантов дебютных ловушек на тему «Контратака Тракслера».

**Раздел 7. Решение простейших задач и этюдов**

*Тема 1. Решение простейших задач*

*1.1. Мат в один ход пешкой*

П р а к т и к а

Ознакомление с простейшими шахматными задачами. Решение задач на тему «Мат в один ход пешкой».

*1.2. Мат в один ход слоном*

П р а к т и к а

Решение задач на тему «Мат в один ход слоном».

*1.3. Мат в один ход конём*

П р а к т и к а

Решение задач на тему «Мат в один ход конём».

*1.4. Мат в два хода*

П р а к т и к а

Решение задач на тему «Мат в два хода».

*Тема 2. Решение простейших этюдов*

*2.1. Король с пешкой против короля с пешкой*

П р а к т и к а

Решение простейших этюдов на тему «Король с пешкой против короля с пешкой».

*2.2. Король с конём против короля с пешкой*

П р а к т и к а

Решение простейших этюдов на тему «Король с конём против короля с пешкой».

**Раздел 8. Сеансы одновременной игры с педагогом**

*Тема 1. Разыгрывание открытых дебютов*

*1.1. Защита двух коней*

П р а к т и к а

Сеанс одновременной игры «Защита двух коней» с последующим разбором партий.

*1.2. Дебют четырёх коней*

П р а к т и к а

Сеанс одновременной игры «Дебют четырёх коней» с последующим разбором партий.

*1.3. Северный гамбит*

П р а к т и к а

Сеанс одновременной игры «Северный гамбит» с последующим разбором партий.

*1.4. Королевский гамбит*

П р а к т и к а

Сеанс одновременной игры «Королевский гамбит» с последующим разбором партий.

*1.5. Гамбит Эванса*

**П р а к т и к а**

Сеанс одновременной игры «Гамбит Эванса» с последующим разбором партий.

*Тема 2. Разыгрывание дебютных ловушек*

*1.1. Мат Легаля*

**П р а к т и к а**

Сеанс одновременной игры «Мат Легаля» с последующим разбором партий.

*1.2. Контратака Тракслера*

**П р а к т и к а**

Сеанс одновременной игры «Контратака Тракслера» с последующим разбором партий.

*1.3. Защита Чигорина*

**П р а к т и к а**

Сеанс одновременной игры «Защита Чигорина» с последующим разбором партий.

*1.4. Ловля ферзя в центре доски*

**П р а к т и к а**

Сеанс одновременной игры «Ловля ферзя в центре доски» с последующим разбором партий.

**Раздел 9. Соревнования**

*Тема 1. Первенство группы 1-5 туры*

**П р а к т и к а**

Проведение шахматного турнира по круговой системе.

*Тема 2. Первенство группы 6-10 туры*

**П р а к т и к а**

Проведение шахматного турнира по круговой системе.

*Тема 3. Первенство группы 11-14 туры*

**П р а к т и к а**

Проведение шахматного турнира по круговой системе.

**Итоговое занятие**

**П р а к т и к а**

Проведение итоговой работы по вариантам (карточки-задания). Подведение итогов работы объединения за учебный год. Обсуждение перспектив дальнейшего обучения.

**УТВЕРЖДЕН**  
 приказом директора ГБУ ЦДЮТТ  
 Колпинского района Санкт-Петербурга  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_  
 \_\_\_\_\_/Н.А. Светашова

**Календарно-тематический план на 2020/2021 учебный год**  
**«Шахматы для начинающих»**  
 Группа № \_\_\_\_, **1** год обучения, количество часов в год **144**

№ зан.	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Оснащение
	план.	факт.				offline / online	форма занятия (вебинар, конференция, видеоурок и др.)	
1			<b>Вводное занятие</b> <i>Цели и задачи программы</i>	1/1	Т е о р и я Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. П р а к т и к а Входная диагностика. Собеседование.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>Раздел 1. История шахмат</b>								
2			<i>История шахматной игры</i>	1/1	Т е о р и я История возникновения шахмат. Старинные названия фигур. Как ходили фигуры в восточных	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

					шахматах. П р а к т и к а Показ на демонстрационной доске старинных ходов фигур.			
3			<i>Чемпионы мира по шахматам: Стейниц В., Ласкер Э., Капабланка Х. Р., Алехин А.А., Эйве М., Ботвинник М.М.</i>	1/1	Т е о р и я Чемпионы мира по шахматам: Стейниц В., Ласкер Э., Капабланка Х. Р., Алехин А.А., Эйве М., Ботвинник М.М. П р а к т и к а Обсуждение и оценка роли первых чемпионов мира.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
4			<i>Чемпионы мира: Смыслов В.В., Таль М.Н., Петросян Т.В., Спасский Б.В.</i>	1/1	Т е о р и я Чемпионы мира: Смыслов В.В., Таль М.Н., Петросян Т.В., Спасский Б.В. П р а к т и к а Изучение этики поведения шахматиста во время игры.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
5			<i>Чемпионы мира: Фишер Р., Карпов А.Е., Каспаров Г.К.</i>	1/1	Т е о р и я Чемпионы мира: Фишер Р., Карпов А.Е., Каспаров Г.К. П р а к т и к а Изучение нового подхода к шахматной борьбе.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
6			<i>Чемпионы 21 века: Крамник В.Б., Ананд В., Карлсен М.</i>	1/1	Т е о р и я Чемпионы 21 века: В. Крамник, В. Ананд, М. Карлсен. П р а к т и к а Изучение подхода к шахматам в век компьютеров.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
7			<i>Шахматы «ускоряются»</i>	1/1	Т е о р и я Изменение времени, отводимого	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы



					на шахматную партию. Современные контроли времени. П р а к т и к а Изучение современных контролей времени и шахматных часов.			
8			<i>Современный порядок первенства мира по шахматам</i>	1/1	Т е о р и я Современный порядок организации и проведения первенства мира по шахматам. П р а к т и к а Изучение этапов проведения первенства мира.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>2. Шахматные правила</b>								
9			<i>Шахматная доска</i>	1/1	Т е о р и я Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали и диагонали. Обозначение полей шахматной доски. П р а к т и к а Изучение маршрутов на шахматной доске, обозначений шахматных полей.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
10			<i>Шахматные фигуры</i>	1/1	Т е о р и я Шахматные фигуры. Ходы фигур, шахматные поля, находящиеся под ударом. Рокировка. Взятие пешки противника, перескакивающей через битое поле. П р а к т и к а Изучение техники расстановки фигур на шахматной доске, передвижения шахматных	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

					фигур.			
11			<i>Ценность шахматных фигур</i>	1/1	Т е о р и я Ценность шахматных фигур. П р а к т и к а Изучение сравнительной ценности фигур и целесообразности их размена. Превращение пешки в различные шахматные фигуры.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
12			<i>Три части шахматной партии</i>	1/1	Т е о р и я Шахматная партия: начало, середина игры, окончание. П р а к т и к а Изучение частей шахматной партии.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
13			<i>Начало игры</i>	1/1	Т е о р и я Как правильно начинать игру. Неправильная защита центральной пешки. П р а к т и к а Начальные ходы шахматной партии. Изучение последствий неправильной защиты центральной пешки.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
14			<i>Запись шахматной партии</i>	1/1	Т е о р и я Обозначение шахматных фигур, ходов, взятий, превращений пешки в фигуру. Попытка быстрого выигрыша центральной пешки в разменном варианте Испанской партии. П р а к т и к а Изучение попытки быстрого выигрыша центральной пешки в	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

					разменном варианте Испанской партии.			
15			<i>Завершение шахматной партии</i>	1/1	Т е о р и я Результат шахматной партии. Победа, ничья, поражение. П р а к т и к а Рассмотрение отдельных итоговых позиций.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>3. Цель шахматной игры (мат)</b>								
16			<i>Мат ферзём</i>	1/1	Т е о р и я Шах и мат. Мат – цель шахматной игры. Мат в один ход в различных ситуациях разными способами. Мат королём и ферзём. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата королём и ферзём.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
17			<i>Мат ферзём и ладьёй</i>	1/1	Т е о р и я Мат ферзём и ладьёй. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата ферзём и ладьёй.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
18			<i>Мат ферзём и конём</i>	1/1	Т е о р и я Мат ферзём и конём. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата ферзём и конём.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
19			<i>Мат ферзём и слоном</i>	1/1	Т е о р и я Мат ферзём и слоном. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата ферзём и слоном.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

20			<i>Мат двумя ладьями</i>	1/1	Т е о р и я Мат двумя ладьями. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата двумя ладьями.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
21			<i>Мат королём и ладьёй</i>	1/1	Т е о р и я Мат королём и ладьёй. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата королём и ладьёй.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
22			<i>Мат двумя слонами</i>	1/1	Т е о р и я Мат двумя слонами. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата одинокому королю противника королём и двумя слонами.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
23			<i>Мат конём и слоном</i>	1/1	Т е о р и я Мат конём и слоном. П р а к т и к а Изучение техники постановки мата одинокому королю противника королём, конём и слоном.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
24			<i>Патовые ситуации</i>	1/1	Т е о р и я Понятие о ничейных позициях. Понятие шахматного термина «пат». Позиции, в которых мат невозможен. П р а к т и к а Как избежать или достигнуть пата. Разбор позиций, где мат невозможен.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

<b>4. Шахматная тактика</b>								
5			<i>Различные тактические приёмы</i>	1/1	Т е о р и я Роль тактики в шахматной игре. Тактические приёмы. П р а к т и к а Изучение различных тактических приёмов.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
26			<i>Нападение на короля (шах)</i>	1/1	Т е о р и я Нападение на короля (шах). Только отход или прикрытие. П р а к т и к а Изучение нападения на короля, его отхода или прикрытия.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
27			<i>Нападение на фигуру или пешку</i>	1/1	Т е о р и я Нападение на фигуру или пешку. П р а к т и к а Изучение нападения на фигуру или пешку.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
28			<i>Защита фигуры или пешки</i>	1/1	Т е о р и я Защита фигуры или пешки. П р а к т и к а Изучение защиты фигуры или пешки.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
29			<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	2	П р а к т и к а Проведение самостоятельной работы по вариантам (карточки-задания).	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
30			<i>Пешечная вилка</i>	1/1	Т е о р и я Пешечная вилка. П р а к т и к а Изучение пешечной вилки.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
31			<i>Конёвая вилка</i>	1/1	Т е о р и я Конёвая вилка.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

					П р а к т и к а Изучение конёвой вилки.			
32			<i>Нападение на две фигуры или пешки</i>	1/1	Т е о р и я Нападение на две фигуры или пешки. П р а к т и к а Изучение нападения на две фигуры или пешки.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
33			<i>Нападение на короля и фигуру</i>	1/1	Т е о р и я Нападение на короля и фигуру. П р а к т и к а Изучение нападения на короля и фигуру.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
34			<i>Двойной шах</i>	1/1	Т е о р и я Двойной шах. П р а к т и к а Изучение двойного шаха.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
35			<i>Связка</i>	1/1	Т е о р и я Связка. П р а к т и к а Изучение связки.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
36			<i>Скрытый шах</i>	1/1	Т е о р и я Скрытый шах. П р а к т и к а Изучение скрытого шаха.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
37			<i>Комбинация «Мельница»</i>	1/1	Т е о р и я Комбинация «Мельница». П р а к т и к а Изучение комбинации «Мельница».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>5. Шахматные окончания</b>								
38			<i>Король и пешка против короля</i>	1/1	Т е о р и я Шахматные окончания. Король и пешка против короля.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

					П р а к т и к а Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против короля».			
39			<i>Король и пешка против ферзя</i>	1/1	Т е о р и я Король и пешка против ферзя. П р а к т и к а Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против ферзя».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
40			<i>Король и пешка против ладьи</i>	1/1	Т е о р и я Король и пешка против ладьи. П р а к т и к а Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против ладьи».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
41			<i>Король и пешка против слона</i>	1/1	Т е о р и я Король и пешка против слона. П р а к т и к а Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против слона».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
42			<i>Король и пешка против коня</i>	1/1	Т е о р и я Король и пешка против коня. П р а к т и к а Решение шахматных задач на тему «Король и пешка против коня».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
43			<i>Две пешки против одной</i>	1/1	Т е о р и я Две пешки против одной. П р а к т и к а Решение шахматных задач на тему «Две пешки против одной».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>6.Первая часть шахматной партии</b>								

44			<i>Задачи дебюта</i>	1/1	Т е о р и я Принципы разыгрывания дебюта. Основные цели дебюта. П р а к т и к а Изучение вариантов развития игры в дебюте. Поиск правильных продолжений.			
45			<i>Виды дебютов</i>	1/1	Т е о р и я Классификация дебютов по начальным ходам. Открытые дебюты. П р а к т и к а Изучение вариантов развития игры в дебюте. Поиск правильных продолжений.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
46			<i>Защита двух коней</i>	1/1	Т е о р и я Защита двух коней. П р а к т и к а Изучение вариантов развития игры в защите двух коней. Поиск правильных продолжений.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
47			<i>Дебют четырёх коней</i>	1/1	Т е о р и я Дебют четырёх коней. П р а к т и к а Изучение вариантов развития игры в дебюте четырёх коней. Поиск правильных продолжений.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
48			<i>Северный гамбит</i>	1/1	Т е о р и я Северный гамбит. П р а к т и к а Изучение вариантов развития игры в северном гамбите. Поиск	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы



					правильных продолжений.			
49			<i>Королевский гамбит</i>	1/1	Т е о р и я Королевский гамбит. П р а к т и к а Изучение вариантов развития игры в Королевском гамбите. Поиск правильных продолжений.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
50			<i>Мат Легалья</i>	1/1	Т е о р и я Дебютные ловушки. Мат Легалья. П р а к т и к а Изучение вариантов дебютных ловушек на тему «Мат Легалья».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
51			<i>Симметричная игра</i>	1/1	Т е о р и я Симметричная игра. П р а к т и к а Изучение вариантов дебютных ловушек на тему «Симметричная игра».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
52			<i>Контратака Тракслера</i>	1/1	Т е о р и я Контратака Тракслера. П р а к т и к а Изучение вариантов дебютных ловушек на тему «Контратака Тракслера».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>7.Решение простейших задач и этюдов</b>								
53			<i>Мат в один ход пешкой</i>	2	П р а к т и к а Ознакомление с простейшими шахматными задачами. Решение задач на тему «Мат в один ход пешкой».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
54			<i>Мат в один ход слоном</i>	2	П р а к т и к а Решение задач на тему «Мат в один ход слоном».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

55			<i>Мат в один ход конём</i>	2	П р а к т и к а Решение задач на тему «Мат в один ход конём».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
56			<i>Мат в два хода</i>	2	П р а к т и к а Решение задач на тему «Мат в два хода».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
57			<i>Король с пешкой против короля с пешкой</i>	2	П р а к т и к а Решение простейших этюдов на тему «Король с пешкой против короля с пешкой».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
58			<i>Король с конём против короля с пешкой</i>	2	П р а к т и к а Решение простейших этюдов на тему «Король с конём против короля с пешкой».	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>Раздел 8. Сеансы одновременной игры с педагогом</b>								
59			<i>Защита двух коней</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Защита двух коней» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
60			<i>Дебют четырёх коней</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Дебют четырёх коней» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
61			<i>Северный гамбит</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Северный гамбит» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
62			<i>Королевский гамбит</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Королевский гамбит» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
63			<i>Гамбит Эванса</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры			

					«Гамбит Эванса» с последующим разбором партий.			
64			<i>Мат Легалья</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Мат Легалья» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
65			<i>Контратака Тракслера</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Контратака Тракслера» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
66			<i>Защита Чигорина</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Защита Чигорина» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
67			<i>Ловля ферзя в центре доски</i>	2	П р а к т и к а Сеанс одновременной игры «Ловля ферзя в центре доски» с последующим разбором партий.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
<b>9. Соревнования</b>								
68			<i>Первенство группы</i>	4	П р а к т и к а Проведение шахматного турнира по круговой системе.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
69			<i>Первенство группы</i>	4	П р а к т и к а Проведение шахматного турнира по круговой системе.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы
70			<b>Итоговое занятие</b>	2	П р а к т и к а Подведение итогов работы объединения за учебный год. Обсуждение перспектив дальнейшего обучения.	offline	Видеоурок, тест	Видеоматериалы

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Входная диагностика* (сентябрь) – проводится на первом занятии в форме собеседования. Позволяет выявить уровень подготовленности и потенциальные возможности обучающихся.

*Текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: устный опрос, выполнение практических заданий, решение шахматных задач, турниры.

*Промежуточная аттестация* – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам (карточки-задания) (Приложение № 1).

*Итоговый контроль* – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения всей программы. Форма проведения: итоговая работа по вариантам или билетам (Приложение № 2).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в оценочном листе, итогового контроля – в оценочном листе и протоколе.

### Методические материалы

При реализации данной программы применяются частично-поисковые, проблемные методы обучения, используется современная обучающая шахматная программа «Чесс-Ассистент», современная литература, Интернет-ресурсы (популярные шахматные сайты). Во время обучения используются разнообразные дидактические игры и задания – «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Кто сильнее?», «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», «Защитись от мата».

На занятиях используется и фронтальная, и парная формы организации деятельности обучающихся на занятии. Работа в парах позволяет отрабатывать практические навыки, развивать у обучающихся самостоятельность и навыки общения. Отслеживание достижений каждого обучающегося позволяет проводить своевременную корректировку пробелов в освоении программы. Применяются различные формы контроля для оценки результативности освоения программы: работа по карточкам-заданиям, выполнение по каждой пройденной теме практических заданий, решение шахматных задач.

### Дидактические средства

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Дидактические средства</i>
	<b>Вводное занятие</b>	Инструкции по ОТ, правила внутреннего распорядка.
<b>1.</b>	<b>История шахмат</b>	Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за Шагом. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. – 312 с.
<b>2. Шахматные правила</b>		
1.	Шахматная доска	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Презентация Сухина И. Г. «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические карточки и листы

		бумаги с нарисованными не закрашенными клетками
2.	Шахматные фигуры	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Учебное пособие: Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. – 320 с.
3.	Ценность шахматных фигур	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
4.	Три части шахматной партии	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
5.	Начало игры	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
6.	Запись шахматной партии	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Самостоятельная запись ходов в тетради
7.	Завершение шахматной партии	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Демонстрация коротких партий.
<b>3. Цель шахматной игры (мат)</b>		
1.	Мат ферзём	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
2.	Мат ферзём и ладьёй	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
3.	Мат ферзём и конём	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
4.	Мат ферзём и слоном	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
5.	Мат двумя ладьями	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
6.	Мат королём и ладьёй	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
7.	Мат двумя слонами	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
8.	Мат конём и слоном	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
9.	Патовые ситуации	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
<b>4. Шахматная тактика</b>		
1.	Различные тактические приёмы	Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с. (Карточки-задания)
2.	Нападение на короля (шах)	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с. Карточки-задания
3.	Нападение на фигуру или пешку	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с.
4.	Защита фигуры или пешки	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
5.	Пешечная вилка	Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с. Карточки-задания
6.	Конёвая вилка	Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с. Карточки-задания
7.	Нападение на две фигуры или пешки	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных

		задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с. Карточки-задания
8.	Нападение на короля и фигуру	Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с. Карточки-задания
9.	Двойной шах	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Костров В.В. Шахматный решебник. Мат королю. – СПб.: Литера, 2018. – 86 с. Карточки-задания
10.	Связка	Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с. Карточки-задания Учебная программа «Чесс–Ассистент»
11.	Скрытый шах	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
12.	Комбинация «Мельница»	Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с. Карточки-задания Учебная программа «Чесс–Ассистент»
<b>5.Шахматные окончания</b>		
1.	Король и пешка против короля	Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательство: Литера, 2018. – 256 с. Карточки-задания
2.	Король и пешка против фигур	Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательство: Литера, 2018. – 256 с. Карточки-задания
3.	Две пешки против одной	Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательство: Литера, 2018. – 256 с. Карточки-задания
<b>6.Первая часть шахматной партии</b>		
1.	Задачи дебюта	Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с. Карточки-задания Учебная программа «Чесс–Ассистент»
2.	Виды дебютов	Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с. Карточки-задания Учебная программа «Чесс–Ассистент»
3.	Открытые дебюты	Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с. Карточки-задания Учебная программа «Чесс–Ассистент»

4.	Дебютные ловушки	Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с. Карточки-задания Учебная программа «Чесс–Ассистент»
<b>7. Решение простейших задач и этюдов</b>		
1	Решение простейших задач	Костров В.В. и Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
2	Решение простейших этюдов	Костров В.В. и Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
<b>8.Проведение педагогом сеансов одновременной игры с учащимися</b>		
1	Разыгрывание открытых дебютов	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
2	Разыгрывание дебютных ловушек	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
<b>9.Соревнования</b>		
1	Первенство группы	Турнирная таблица
2	Первенство группы	Турнирная таблица
	<b>Итоговый контроль</b>	Карточки-задания
	<b>Итоговое занятие</b>	Итоговая турнирная таблица. Программа следующего уровня освоения

## Информационные источники

### Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы 1 год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв. 2009. – 256 с.
2. Абрамов Л.Я., Зражевский Ю.М., Карахан Ю.И. Организация и судейство шахматных соревнований. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 77 с.
3. Алехин А. А. Шахматные лекции. – М.: Русский шахматный дом. 2012. – 128 с.
4. Алехин А.А. Триста избранных партий. – М.: ФиС, 1989. – 240 с.
5. Безгодов А.М. Шахматные ловушки. – М.: Феникс, 2018. – 222 с.
6. Калиниченко Н. М. Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс. – М.: Авером, 2011. – 528 с.
7. Калиниченко Н. М. Основы шахматной тактики. – М.: Авером, 2013. – 352 с.
8. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
9. Лобач П. В. Методика преподавания шахмат. – Саратов: Наука, 2013. – 142 с.
10. Пожарский В.А. Шахматный учебник.- Рязань: Издательство МЭИ. 1996. - 530 с
11. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 400 с.
12. Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с.
13. Юдович М.М. Занимательные шахматы. – М: Физкультура и спорт, 1976. – 232 с.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А. С. Учебник шахмат. – М.: Человек, 2013. – 544 с.
2. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за Шагом. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. – 312 с.
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. 222с
4. Костров В.В. и Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Мат королю. – СПб.: Литера, 2018. – 86 с.
6. Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательство: Литера, 2018. – 256 с.
7. Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с.
8. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране – М.: Педагогика, 1991. – 320 с.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, АСТ, Полиграфиздат, 2002 – 202 с.

### Интернет – ресурсы

1. Сайт, посвящённый новостям шахмат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chesspro.ru>
2. Сайт, посвящённый новостям шахмат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crestbook.com>.
3. Сайт о шахматах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chess.com>



**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
обучающихся за I полугодие**

**Форма проведения:** самостоятельная работа по вариантам (карточки-задания)

**Задание:** ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

*Максимальное количество баллов – 3.*

**Критерии оценки:**

Учащийся отвечает на 2 (два) теоретических вопроса, правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл и выполняет одно практическое задание, оценка за выполнение которого составляет 1 (один) балл.

**КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ПО ВАРИАНТАМ:**

<b>1</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько горизонталей на шахматной доске? (8) 2. На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8)	Решить задачу. Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, пешка h7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Пешка g6-g7x. Шах и мат)

<b>2</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько вертикалей на шахматной доске? (8) 2. На каком поле в начальной позиции стоит белый король? (e1)	Решить задачу. Белые: Король c7, пешка b6; Чёрные: Король a8, Слон a7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Пешка b6-b7x. Шах и мат)

<b>3</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток на половине шахматной доски? (32) 2. На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8)	Решить задачу. Белые: Король a1, пешка a2; Чёрные: Король c1, пешка b3. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Пешка b3-b2x. Шах и мат)

<b>4</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток на шахматной доске? (64) 2. На каком поле в начальной позиции стоит белый ферзь? (d1)	Решить задачу. Белые: Король h1, Конь h2; Чёрные: Король f2, пешка g3. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Пешка g3-g2x. Шах и мат)

<b>5</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как обозначаются поля шахматной доски? (буквой и цифрой)	Решить задачу. Белые: Король h6, Слон h2;

2. На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1)	Чёрные: Король h8, Слон g8. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Слон h2-e5x. Шах и мат)
--	--

<b>6</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток в большой чёрной диагонали? (8) 2. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные ладьи? (a8 и h8)	Решить задачу. Белые: Король a6, Слон e8; Чёрные: Король a8, Слон b8. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Слон e8-c6x. Шах и мат)

<b>7</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как обозначены горизонтали шахматной доски? (цифрами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные кони? (b8 и g8)	Решить задачу. Белые: Король a1, Слон b1; Чёрные: Король a3, Слон g1. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Слон g1-d4x. Шах и мат)

<b>8</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как обозначены вертикали шахматной доски? (буквами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые кони? (b1 и g1)	Решить задачу. Белые: Король h1, Слон g1; Чёрные: Король h3, Слон a2. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Слон a2-d5x. Шах и мат)

<b>9</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток в большой белой диагонали? (8) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые слоны? (c1 и f1)	Решить задачу. Белые: Король f8, Конь d8; Чёрные: Король h8, пешка h7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Конь d8-f7x. Шах и мат)

<b>10</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько на доске чёрных клеток? (32) 2. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные слоны? (c8 и f8)	Решить задачу. Белые: Король c8, Конь e8; Чёрные: Король a8, пешка a7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Конь e8-c7x. Шах и мат)

<b>11</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько на доске белых клеток? (32) 2. На каком поле в начальной позиции стоит белая королевская пешка? (e2)	Решить задачу. Белые: Король h1, пешка h2; Чёрные: Король f1, Конь d1. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Конь d1-f2x. Шах и мат)

<b>12</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток в самой маленькой белой диагонали? (2) 2. На каком поле в начальной позиции стоит чёрная королевская пешка? (e7)	Решить задачу. Белые: Король a1, пешка a2; Чёрные: Король c1, Конь e1. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Конь e1-c2x. Шах и мат)

<b>13</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток в самой маленькой чёрной диагонали? (2) 2. На каком поле в начальной позиции стоит белая ферзевая пешка? (d2)	Решить задачу. Белые: Король f8, Ферзь h1; Чёрные: Король h8, пешка h7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Ферзь h1-a1x. Шах и мат)

<b>14</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько клеток на шахматной доске? (64) 2. Как обозначаются поля шахматной доски? (Буквой и цифрой)	Решить задачу. Белые: Король c8, Ферзь a1; Чёрные: Король a8, пешка a7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Ферзь a1-h1x. Шах и мат)

<b>15</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Сколько на доске чёрных клеток? (32) 2. На каком поле в начальной позиции стоит чёрная ферзевая пешка? (d7)	Решить задачу. Белые: Король a1, пешка a2; Чёрные: Король c1, Ферзь a8. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Ферзь a8-h8x. Шах и мат)

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**обучающихся за I полугодие 20\_\_/20\_\_ учебного года**

Объединение «Шахматы для начинающих»

Группа \_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Теория шахматной игры	Практика шахматной игры	Сумма баллов	Уровень обученности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**Максимальное количество баллов – 3.**

**Критерии уровня обученности по сумме баллов:**

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

от 0 до 1 баллов – низкий уровень.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ  
обучающихся**

**Форма проведения:** итоговая работа по вариантам (карточки-задания).

**Задание:** ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

*Максимальное количество баллов – 3.*

**Критерии оценки:**

Учащийся отвечает на 2 (два) теоретических вопроса, правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл и выполняет одно практическое задание, оценка за выполнение которого составляет 1 (один) балл.

**КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ПО ВАРИАНТАМ:**

<b>1</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8)</li> <li>2. В какую фигуру нельзя превратить пешку, дошедшую до последней горизонтали? (в короля)</li> </ol>	<p>Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)</p>

<b>2</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно записать короткую рокировку? (0-0)</li> <li>2. Как ходит конь? (на 2 клетки вперёд и на одну в сторону)</li> </ol>	<p>Решить задачу: Белые: Король b6, Ладья c1; Чёрные: Король b8. Белые начинают и ставят мат в два хода (Решение: 1. Ладья c1-c2 (c3, c4, c5, c6, c7) Король b8-a8 2. Ладья c2-c8x. Шах и мат)</p>

<b>3</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8)</li> <li>2. Как ходит пешка? (на первом ходу на одно или два поля, потом на одно)</li> </ol>	<p>Решить задачу: Белые: Король b1; Чёрные: Король b3, Ладья c8. Чёрные начинают и ставят мат в два хода (Решение: 1. ... Ладья c8-c7 (c3, c4, c5, c6, c2) 2. Король b1-a1 Ладья c7-c1x. Шах и мат)</p>

<b>4</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно записать первый ход белой королевской пешки? (e2-e4)</li> <li>2. Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумя конями? (при правильной защите, нельзя)</li> </ol>	<p>Решить задачу: Белые: Король f6, Ладья f1; Чёрные: Король g8. Белые начинают и ставят мат в два хода (Решение: 1. Ладья f1-f2 (f3, f4, f5, f6, f7) Король g8-h8 2. Ладья f2-f8x. Шах и мат)</p>

<b>5</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1)</li> <li>2. Как ходит король? (на одну клетку в любую сторону)</li> </ol>	<p>Решить задачу:  Белые: Король g1;  Чёрные: Король g3, Ладья f8.  Чёрные начинают и ставят мат в два хода. (Решение: 1. ... Ладья f8-f7 (f3, f4, f5, f6, f2) 2. Король g1-h1 Ладья f7-f1x. Шах и мат)</p>

<b>6</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно записать длинную рокировку? (0-0-0)</li> <li>2. Как ходит ферзь? (по горизонтали, по вертикали и по диагонали)</li> </ol>	<p>Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй. (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)</p>

<b>7</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные кони? (b8 и g8)</li> <li>2. Как правильно записать последний ход белой королевской пешки с превращением в ферзя? (e8Ф)</li> </ol>	<p>Решить задачу.  Белые: Король a1, пешка a2;  Чёрные: Король b4, Ферзь d8.  Чёрные начинают и ставят мат в два хода. (Решение: 1. ... Король b4-a3  2. Король a1-b1 Ферзь d8-d1x. Шах и мат)</p>

<b>8</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каких полях в начальной позиции стоят белые кони? (b1 и g1)</li> <li>2. Как правильно записать первый ход чёрной королевской пешки на одно поле? e7-e6)</li> </ol>	<p>Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (Ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)</p>

<b>9</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1-f3)</li> <li>2. Можно ли поставить мат одинокому королю противника королём и ладьёй? (можно)</li> </ol>	<p>Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляя ему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)</p>

<b>10</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно записать первый ход чёрного королевского коня от центра? (Kg8-h6)</li> <li>2. Как ходит ладья? (по горизонтали и</li> </ol>	<p>Решить задачу.  Белые: Король h1, пешка h2;  Чёрные: Король g4, Ферзь e8.  Чёрные начинают и ставят мат в два</p>

вертикали)	хода. (Решение: 1. ... Король g4-h3 2. Король h1-g1 Ферзь e8-e1x. Шах и мат)
------------	---

<b>11</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как правильно записать первый ход белого ферзевого коня к центру? (Кb1-c3) 2. Как ходит чернополюсный слон? (по чёрным диагоналям)	Решить задачу. Белые: Король b5, Ферзь d1; Чёрные: Король a8, пешка a7. Белые начинают и ставят мат в два хода (Решение: 1. Король b5-a6 Король a8-b8 2. Ферзь d1-d8x. Шах и мат)

<b>12</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как правильно записать первый ход чёрного ферзевого коня от центра? (Кb8-a6) 2. Что такое «пат»? (Пат – это ничья)	Решить задачу. Белые: Король g5, Ферзь e1; Чёрные: Король h8, пешка h7. Белые начинают и ставят мат в два хода. (Решение: 1. Король g5-h6 Король h8-g8 2. Ферзь e1-e8x. Шах и мат)

<b>13</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как ходит белопольный слон? (по белым диагоналям) 2. Как правильно записать последний ход чёрной королевской пешки с превращением в коня? (e2-e1К)	Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляя ему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)

<b>14</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как обозначаются поля шахматной доски? (Буквой и цифрой) 2. Что такое «пат»? (Пат – это ничья)	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линии за линией загоняют короля на край доски)

<b>15</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
1. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1-f3) 2. Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумя конями? (при правильной защите нельзя)	Решить задачу: Белые: Король f6, Ладья f1; Чёрные: Король g8. Белые начинают и ставят мат в два хода. (Решение: 1. Ладья f1-f2 (f3, f4, f5, f6, f7) Король g8-h8 2. Ладья f2-f8x. Шах и мат)

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**  
 обучающихся в 20\_\_/\_\_\_ учебном году

Объединение: «Шахматы для начинающих»

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Теория шахматной игры	Практика шахматной игры	Сумма баллов	Уровень обученности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					

**Максимальное количество баллов – 3.**

**Критерии уровня обученности по сумме баллов:**

3 балла – высокий уровень.

2 балла – средний уровень.

от 0 до 1 балла – низкий уровень.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



