

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБУ ЦДОТТ Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 05.08.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 44/3 от 16.04.2021 г.
Директор ГБУ ЦДОТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
Н. А. Светашова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ ДЕТЯМ»**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 15 академических часов

Разработчики –

Пчелкин Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования;
Николаева Светлана Анатольевна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность программы

В настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и эффективно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании детского логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Занятия шахматами разносторонне развивают человека, его умственные способности, фантазию, формируют и совершенствуют сильные черты личности, вырабатывают усидчивость, учат упорству, терпению. Знания и опыт, которые приобретает юный шахматист, являются необходимыми как в обучении, так и в дальнейшей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» предназначена для обучения азам игры в шахматы. Освоение программы поможет развить не только коммуникативные навыки, умение общаться и грамотно разрешать спорные ситуации, но и позволит сформировать интерес к коллективным видам деятельности, игре в шахматы.

Отличительная особенность программы заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, в том числе популярных шахматных сайтов и обновляемой компьютерной учебно-образовательной шахматной программы «Чесс-Ассистент».

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 10 до 11 лет, интересующиеся интеллектуальными играми, точными науками.

Объем и срок реализации программы – 15 академических часов.

Цель программы

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка через овладение начальными основами шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей шахматной игры;
- научить терминам и понятиям, применяемым в шахматной игре;
- научить играть в шахматы, соблюдая правила;
- обучить игре в простейших шахматных окончаниях;
- научить решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- обучить типовым дебютным позициям;
- ознакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
- обучить правилам поведения при игре в шахматы.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого, логического мышления;

- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к партнёрам;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные группы.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью программы «Занимательные шахматы» является особая система построения процесса обучения, которая предполагает приобретение необходимых знаний, умений и навыков в формате краткосрочного курса. Достижение необходимых результатов предполагается за счет активного применения игровых методов и форм обучения. Основными формами проведения занятий являются практическая работа, упражнения, игра. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у ребят к основам шахматных знаний, выполнение практических заданий способствует развитию умений и навыков, реализации полученных знаний в практической деятельности.

Использование в ходе выполнения практических заданий компьютера, проектора, интерактивной шахматной доски способствует развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками шахматной игры.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Организация учебного процесса в форме соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление детей на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий:

1. Беседа.
2. Игра.
3. Практическое занятие.
4. Соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуальная – при необходимости повторения, закрепления и отработки учебного материала.

Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу:

- учебный кабинет на 15 мест;
- столы для учащихся – 15 шт.;

- стулья для учащихся – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- шкаф для методической литературы – 2 шт.;
- кресло для педагога – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- шахматные часы – 8 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.;
- образовательная компьютерная шахматная программа «Чесс-Ассистент» – 1 шт.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы планируется достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие навыков культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование навыков самоопределения, трудолюбия и социальной активности;
- формирование волевых качеств (целеустремленность, терпение, упорство).

Метапредметные результаты:

- в рамках ценностно-смысловой компетенции – развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- в рамках общекультурной компетенции – владение эффективными способами организации свободного времени;
- в рамках учебно-познавательной компетенции – развитие навыков творческого, логического мышления, приемов действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- в рамках информационной компетенции – формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- в рамках компетенции личностного развития – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Предметные результаты:

- научатся играть в шахматы, соблюдая правила;
- освоят методы игры в простейших шахматных окончаниях;
- научатся решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- ознакомятся с типовыми дебютными позициями;
- ознакомятся с правилами проведения шахматных соревнований;
- освоят основные правила поведения при игре в шахматы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Устный опрос
Раздел 1. Изучаем шахматные фигуры					
1	Знакомство с шахматной доской.	1	1	-	Устный опрос, викторина
2	Знакомство с фигурами. Пешка.	1	1	-	
3	Знакомство с фигурами. Ладья.	1	1	-	
4	Знакомство с фигурами. Слон.	2	1	1	
5	Знакомство с фигурами. Ферзь.	1	-	1	
6	Знакомство с фигурами. Конь.	2	1	1	
7	Знакомство с фигурами. Король.	1	1	-	
8	Знакомство с расстановкой начальной позиции.	1	1	-	
	Итого	10	7	3	
Раздел 2. Мат					
1	Мат в 1 ход	2	-	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
	Итого	2	-	2	
	Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
	Итого часов:	15	8	7	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
от «___» _____ 20___ г. №___
_____/Н.А. Светашова

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы детям»
на 20 /20 учебный год
группа № _____

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 месяца			5	15	2 раза в неделю по 1 и 2 академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие.

Т е о р и я

Цели и задачи обучения. Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Вводная проверка знаний.

Раздел 1. Изучаем шахматные фигуры.

Тема 1. Знакомство с шахматной доской.

Т е о р и я

Изучаем шахматную доску. Горизонтали, вертикали и диагонали. Шахматная нотация.

Тема 2. Знакомство с фигурами. Пешка.

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит пешка.

Тема 3. Знакомство с фигурами. Ладья.

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит ладья.

Тема 4. Знакомство с фигурами. Слон.

Т е о р и я

Знакомство со слоном.

Тема 5. Знакомство с фигурами. Слон (продолжение).

П р а к т и к а

Выполнение практической работы «Накорми фигуру».

Тема 6. Знакомство с фигурами. Ферзь.

П р а к т и к а

Знакомство с фигурами, навыки игры ферзем.

Тема 6. Знакомство с фигурами. Конь.

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит конь.

Тема 6. Знакомство с фигурами. Конь (продолжение).

П р а к т и к а

Выполнение практической работы «Накорми коня»

Тема 7. Знакомство с фигурами. Король.

Т е о р и я

Знакомство с фигурами, изучить как ходит король. Понятия «Шах» и «Мат».

Тема 8. Знакомство с расстановкой начальной позиции.

Т е о р и я

Изучить расстановку начальной позиции. Поиск типичных ошибок.

Раздел 2. Мат.

Тема 1. Мат в 1 ход.

П р а к т и к а

Решение шахматных задач.

Тема 2. Мат в 1 ход (продолжение).

П р а к т и к а

Решение шахматных задач.

Итоговый контроль.

П р а к т и к а

Решение теста на знание программы.

Итоговое занятие.

П р а к т и к а

Подведение итогов работы объединения за период обучения. Итоговый турнир.

УТВЕРЖДЕН
 приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
 Колпинского района Санкт-Петербурга
 от «___» _____ 20___ г. №___
 _____/Н.А.Светашова

**Календарно-тематический план на 20___/ 20___ учебный год
 «Шахматы детям»
 Группа № ____, 1 год обучения, количество часов в год 15**

№ зан.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Оснащение
	план. план	факт. факт				offline/online	форма занятия	
1			Вводное занятие	1	Т е о р и я Цели и задачи обучения. Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Вводная проверка знаний.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
Раздел 1. Изучаем шахматные фигуры								
2			Знакомство с шахматной доской.	1	Т е о р и я Изучаем шахматную доску. Горизонтали, вертикали и диагонали. Шахматная нотация.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
3			Знакомство с фигурами. Пешка.	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит пешка	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
4			Знакомство с фигурами. Ладья.	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит ладья	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
5			Знакомство с фигурами. Слон.	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет

					ходит ладья			
6			Знакомство с фигурами. Слон (продолжение)	1	П р а к т и к а Выполнение практической работы «Накорми фигуру».	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
7			Знакомство с фигурами. Ферзь.	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит ферзь.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
8			Знакомство с фигурами. Конь.	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит конь.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
9			Знакомство с фигурами. Конь. (продолжение)	1	П р а к т и к а Выполнение практической работы «Накорми коня»	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
10			Знакомство с фигурами. Король.	1	Т е о р и я Знакомство с фигурами, изучить как ходит король. Понятия «Шах» и «Мат».	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
11			Знакомство с расстановкой начальной позиции.	1	Т е о р и я Изучить расстановку начальной позиции. Поиск типичных ошибок.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
Раздел 2. Мат.								
12			Мат в 1 ход	1	Практика Решение шахматных задач.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
13			Мат в 1 ход (продолжение)	1	Практика Решение шахматных задач.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
14			Итоговый контроль	1	П р а к т и к а Решение теста на знание программы.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет
15			Итоговое занятие	1	Т е о р и я Подведение итогов работы объединения за период обучения. Итоговый турнир.	offline	Видеоурок	Компьютер, выход в Интернет

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – проводится на вводном занятии в форме собеседования. Позволяет выявить уровень подготовленности и потенциальные возможности учащихся.

Текущий контроль – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: устный опрос, выполнение практических заданий, решение шахматных задач, турниры.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного периода и позволяет оценить уровень результативности освоения программы. Форма проведения: итоговый турнир (Приложение № 1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы применяются частично-поисковые, проблемные методы обучения, используется современная обучающая шахматная программа «Чесс-Ассистент», современная литература, интернет-ресурсы (популярные шахматные сайты). На занятиях используется фронтальная и парная формы организации образовательного процесса. Работа в парах позволяет отрабатывать практические навыки, развивать у учащихся самостоятельность и навыки общения. Отслеживание достижений каждого учащегося позволяет проводить своевременную корректировку пробелов в освоении программы.

Дидактические средства

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Дидактические средства</i>
1.	Вводное занятие	Инструкции по ОТ, правила внутреннего распорядка.
2.	Изучаем шахматные фигуры	Авторская программа Кармановский Е.В., авторская программа Пчелкин А.В.
3.	Мат в 1 ход	Учебная программа «Чесс–Ассистент», Интернет ресурсы
4.	Мат королем и фигурой или фигурами	Учебная программа «Чесс–Ассистент»,
5.	Шахматные правила	Интернет ресурсы
6.	Шахматная тактика	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
7.	Дебюты	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
8.	Итоговое занятие	Итоговая турнирная таблица.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Авторская программа Кармановского Е.В.
2. Авторская программа Пчелкина А.В.
3. Каган И.Л. В ваших руках короли. Под ред. М. Таля – Петрозаводск: Карелия, 1986, -244с.
4. Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А. С. Учебник шахмат. – М.: Человек, 2013. – 544 с.
2. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за Шагом. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. – 312 с.
3. Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://chesspro.ru> – сайт, посвящённый новостям шахмат.
2. <http://crestbook.com> – сайт, посвящённый новостям шахмат.
3. <http://chess.com> – сайт, посвящённый актуальным проблемам шахматной игры.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
объединение «Шахматы детям»

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам (карточки-задания)

Задание: ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценки:

Учащийся отвечает на 3 (три) теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл, и выполняет одно практическое задание, максимальная оценка за правильное выполнение которого составляет 3 (три) балла.

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ПО ВАРИАНТАМ

1	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> Сколько клеток на шахматной доске? (64) На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8) В какую фигуру нельзя превратить пешку, дошедшую до последней горизонтали? (в короля) 	<p>Показать позицию, в которой пешка ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, Слон h7. Решение: пешка g6-g7x. Шах и мат)</p>

2	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> На каком поле в начальной позиции стоит белый король? (e1) Как правильно записать короткую рокировку? (0-0) Как ходит конь? (буквой Г) 	<p>Показать позицию, в которой Слон ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c2, Слон a7; Чёрные: Король a1, пешка a2. Решение: Слон a7-d4x. Шах и мат)</p>

3	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> Сколько клеток на половине шахматной доски? (32) На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8) Как ходит пешка? (на первом ходу на одно или два поля, потом на одно) 	<p>Показать позицию, в которой Конь ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король c8, Конь d5; Чёрные: Король a8, Слон a7. Решение: Конь d5-c7x. Шах и мат)</p>

4	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> На каком поле в начальной позиции стоит белый ферзь? (d1) Как правильно записать первый ход белой королевской пешки? (e2-e4) Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумя конями? 	<p>Показать позицию, в которой Ладья ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f6, Ладья a1; Чёрные: Король f8. Решение:</p>

(при правильной защите, нельзя)	Ладья a1-a8x. Шах и мат)
5	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обозначаются поля шахматной доски? (буквой и цифрой) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1) 3. Как ходит король? (на одну клетку в любую сторону) 	Показать позицию, в которой Ферзь ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f3, Ферзь g7; Чёрные: Король f1. Решение: Ферзь g7-a1x. Шах и мат)
6	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные ладьи? (a8 и h8) 2. Как правильно записать длинную рокировку? (0-0-0) 3. Как ходит ферзь? (по горизонтали, по вертикали и по диагонали) 	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)
7	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обозначены горизонтали шахматной доски? (цифрами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные кони? (b8 и g8) 3. Как правильно записать последний ход белой королевской пешки с превращением в ферзя? (e8Ф) 	Показать позицию, в которой пешка ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, Слон h7. Решение: пешка g6-g7x. Шах и мат)
8	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как обозначены вертикали шахматной доски? (буквами) 2. На каких полях в начальной позиции стоят белые кони? (b1 и g1) 3. Как правильно записать первый ход чёрной королевской пешки на одно поле? e7-e6) 	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)
9	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких полях в начальной позиции стоят белые слоны? (c1 и f1) 2. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1-f3) 3. Можно ли поставить мат одинокому королю противника королём и ладьёй? 	Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляя ему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)

(можно)	
---------	--

10	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких полях в начальной позиции стоят чёрные слоны? (с8 и f8) 2. Как правильно записать первый ход чёрного королевского коня от центра? (Kg8-h6) 3. Как ходит ладья? (по горизонтали и вертикали) 	<p>Показать позицию, в которой Слон ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король с2, Слон а7; Чёрные: Король а1, пешка а2. Решение: Слон а7-d4х. Шах и мат)</p>

11	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каком поле в начальной позиции стоит белая королевская пешка? (е2) 2. Как правильно записать первый ход белого ферзевого коня к центру? (Kb1-c3) 3. Как ходит чернополюсный слон? (по чёрным диагоналям) 	<p>Показать позицию, в которой Конь ставит мат королю в углу шахматной доски (например, Белые: Король с8, Конь d5; Чёрные: Король а8, Слон а7. Решение: Конь d5-c7х. Шах и мат)</p>

12	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каком поле в начальной позиции стоит чёрная королевская пешка? (е7) 2. Как правильно записать первый ход чёрного ферзевого коня от центра? (Kb8-а6) 3. Что такое «пат»? (Король не под шахом, а ходов нет. Пат – это ничья) 	<p>Показать позицию, в которой Ладья ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f6, Ладья а1; Чёрные: Король f8. Решение: Ладья а1-а8х. Шах и мат)</p>

13	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каком поле в начальной позиции стоит белая ферзевая пешка? (d2) 2. Как ходит белополюсный слон? (по белым диагоналям) 3. Как правильно записать последний ход чёрной королевской пешки с превращением в коня? (е2-е1К) 	<p>Показать, как поставить мат одинокому королю противника королём и ферзём. (Ферзь загоняет короля в угол, оставляя ему две клетки. Подводится свой король и ставится мат)</p>

14	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько клеток на шахматной доске? (64) 2. Как обозначаются поля шахматной доски? (Буквой и цифрой) 3. Что такое «пат»? (Король не под шахом, а ходов нет. Пат – это ничья) 	<p>Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника двумя ладьями (ладьи линия за линией загоняют короля на край доски)</p>

15	
Теоретические вопросы	Практическое задание
<ol style="list-style-type: none"> 1. На каком поле в начальной позиции стоит чёрная ферзевая пешка? (d7) 2. Как правильно записать первый ход белого королевского коня к центру? (Kg1-f3) 3. Можно ли поставить мат одинокому королю противника двумя конями? (при правильной защите, нельзя) 	<p>Показать позицию, в которой Ферзь ставит мат королю на краю шахматной доски (например, Белые: Король f3, Ферзь g7; Чёрные: Король f1. Решение: Ферзь g7-a1x. Шах и мат)</p>

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

5 – 6 баллов – высокий уровень.

3 – 4 балла – средний уровень;

от 0 до 2 баллов – низкий уровень.