

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 05.04.2021г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 98/1 от 16.04.2021г.  
директора ГБУ ЦДЮТТ  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Н.А. Светашова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет**  
**Срок реализации: 12 академических часов**

**Разработчики –**  
Ревякин Владимир Дмитриевич,  
педагог дополнительного образования;  
Николаева Светлана Анатольевна  
методист

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

### **Актуальность программы**

В настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании детского логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей дошкольного возраста многих психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Занятия шахматами развивают умственные способности, фантазию, формируют и совершенствуют силу воли, вырабатывают усидчивость, учат упорству, терпению. Знания и опыт, которые приобретает юный шахматист, являются необходимыми как в обучении, так и в дальнейшей жизни.

**Отличительная особенность программы** заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, в том числе популярных шахматных сайтов и обновляемой компьютерной учебно-образовательной шахматной программы «Чесс-Ассистент».

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 6-7 лет, интересующиеся интеллектуальными играми, точными науками.

**Срок реализации программы:** 12 академических часов.

### **Цель программы**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка через овладение начальными основами шахматной игры.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей шахматной игры;
- научить терминам и понятиям, применяемым в шахматной игре;
- научить играть в шахматы, соблюдая правила;
- обучить игре в простейших шахматных окончаниях;
- научить решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- обучить типовым дебютным позициям;
- ознакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
- обучить правилам поведения при игре в шахматы.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого, логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать развитию навыков решения задач в условиях ограниченного времени.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к партнёрам;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

#### **Условия реализации программы:**

**Условия набора детей в коллектив:** в группу принимаются все желающие, предварительной подготовки не требуется.

**Количество детей в группе:** 15 обучающихся.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

В программе «Шахматная азбука» выстроена система процесса обучения, которая предполагает постепенное расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков. В процессе освоения краткосрочной программы осуществляется изучение базовых вопросов в области шахмат, изучение основных шахматных тем, позволяющих в сжатые сроки освоить начальные азы шахматной игры и закрепить пройденный материал на практике.

Основной формой проведения занятий являются беседа и практическая работа. Теоретические занятия развивают познавательный интерес у ребят к основам шахматных знаний, выполнение практических заданий способствует развитию умений и навыков реализации полученных знаний на шахматной доске.

Использование в ходе выполнения практических заданий компьютера, проектора, интерактивной шахматной доски способствует развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками шахматной игры.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, методы стимулирования деятельности и поведения, направленные на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают интеллектуальные и нравственные качества.

Применяются различные формы контроля для оценки результативности освоения программы: решение простейших шахматных задач, работа по карточкам-заданиям, выполнение практических заданий.

#### **Формы проведения занятий:**

1. Беседа;
2. Игра;
3. Практическое занятие.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- Групповая, в том числе работа в парах – при изучении практического материала;
- Индивидуальная – при необходимости корректировки учебного процесса.

#### **Материально-техническое оснащение программы:**

- учебный кабинет на 15 мест;
- столы для обучающихся – 15 шт.;
- стулья для обучающихся – 15 шт.;

- стол для педагога – 1 шт.;
- кресло для педагога – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.;
- образовательная компьютерная шахматная программа «Чесс-Ассистент» – 1 шт.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы планируется достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- выработают трудолюбие и активность;
- сформируют волевые качества: целеустремленность, терпение, упорство.

Метапредметные результаты:

- приобретут навыки творческого, логического мышления;
- улучшат интеллектуальные способности;
- улучшат память, внимание.

Предметные результаты:

- научатся играть в шахматы, соблюдая правила;
- освоят методы игры в простейших шахматных окончаниях;
- научатся решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- ознакомятся с типовыми дебютными позициями;
- ознакомятся с правилами проведения шахматных соревнований;
- освоят основные правила поведения при игре в шахматы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		устный опрос
<b><i>Раздел 1. Шахматные правила</i></b>					
1	История шахматной игры.	1	1		устный опрос, выполнение практических заданий
2	Шахматная доска и фигуры.	1		1	
3	Ценность шахматных фигур.	1		1	
4	Три части шахматной партии.	1		1	
5	Завершение шахматной партии.	1		1	
6	Отработка навыков развития и завершения шахматной партии.	1		1	
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>5</i></b>	
<b><i>Раздел 2. Цель шахматной игры (мат)</i></b>					
1	Мат ферзём.	1	1		устный опрос, выполнение практических заданий
2	Мат двумя ладьями Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.	1	1		
3	Отработка навыков постановки мата различными фигурами.	1		1	
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>1</i></b>	
	<b><i>Итоговый контроль.</i></b>	<b><i>1</i></b>		<b><i>1</i></b>	выполнение практических заданий
	<b><i>Итоговое занятие.</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b>-</b>	<b><i>1</i></b>	устный опрос, выполнение практических заданий
	<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>8</i></b>	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора ГБУ ЦДЮТТ  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Н.А. Светашова

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматная азбука»  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год			6	12	2 раза в неделю по 1 академич. часу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Содержание

#### Вводное занятие

##### Т е о р и я

Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Основные понятия шахматной игры. Входная диагностика, собеседование.

#### **Раздел 1. Шахматные правила**

##### *Тема 1. История шахматной игры.*

##### Т е о р и я

История возникновения шахмат. Старинные названия фигур. Развитие шахматной игры в истории и современности.

##### *Тема 2. Шахматная доска и фигуры.*

##### П р а к т и к а

Изучение маршрутов на шахматной доске, обозначений шахматных полей. Изучение техники расстановки фигур на шахматной доске, передвижения шахматных фигур. шахматные поля, находящиеся под ударом. Рокировка. Взятие пешки противника, перескакивающей через битое поле.

##### *Тема 3. Ценность шахматных фигур.*

##### П р а к т и к а

Изучение сравнительной ценности фигур и целесообразности их размена. Превращение пешки в различные шахматные фигуры.

##### *Тема 4. Три части шахматной партии. Начало игры.*

##### П р а к т и к а

Изучение начала, середины игры и окончания. Как правильно начинать игру. Изучение основных принципов разыгрывания начальной стадии партии.

##### *Тема 5. Завершение шахматной партии.*

##### П р а к т и к а

Результат шахматной партии. Победа, ничья, поражение. Изучение на практике постановки мата и пата. Решение задач: «Поставь мат или пат».

##### *Тема 6. Отработка навыков развития и завершения шахматной партии.*

##### П р а к т и к а

Шахматная партия: начало, середина игры, окончание. Как правильно начинать игру.

#### **Раздел 2. Цель шахматной игры (мат)**

##### *Тема 1. Мат ферзём.*

##### Т е о р и я

Шах и мат. Мат – цель шахматной игры. Мат в один ход в различных ситуациях разными способами. Мат королём и ферзём.

##### *Тема 2. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.*

##### Т е о р и я

Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.

##### *Тема 3. Отработка навыков постановки мата различными фигурами.*

##### П р а к т и к а

Изучение техники постановки мата королём и ферзём. Изучение техники постановки мата двумя ладьями. Изучение техники постановки мата королём и ладьёй. Изучение техники постановки мата двумя слонами.

**Итоговый контроль.**

П р а к т и к а

Проведение итоговой работы по вариантам (карточки-задания).

**Итоговое занятие.**

П р а к т и к а

Подведение итогов работы объединения за пройденный курс. Обсуждение перспектив дальнейшего обучения игре в шахматы, в том числе самостоятельно с помощью компьютерных программ. Соревновательный и турнирный маршрут начинающего шахматиста.



**УТВЕРЖДЕН**  
 приказом директора ГБУ ЦДЮТТ  
 Колпинского района Санкт-Петербурга  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_  
 \_\_\_\_\_/Н.А. Светашова

**Календарно-тематический план на 20\_\_/20\_\_ учебный год**  
**«Шахматная азбука»**  
**Группа № \_\_\_\_, 1 год обучения, количество часов в год 12**

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		Оснащение
	план.	факт.				offline / online	форма занятия (вебинар, конференция, видео-урок и др.)	
1.			<b>Вводное занятие.</b>	1	Т е о р и я Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Основные понятия шахматной игры. Входная диагностика. Собеседование.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
<b><i>Раздел 1. Шахматные правила</i></b>								
2.			История шахматной игры.	1	Т е о р и я История возникновения шахмат. Старинные названия фигур. Развитие шахматной игры в истории и современности.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска

3.			Шахматная доска и фигуры.	1	П р а к т и к а Изучение маршрутов на шахматной доске, обозначений шахматных полей. Изучение техники расстановки фигур на шахматной доске, передвижения шахматных фигур. шахматные поля, находящиеся под ударом. Рокировка. Взятие пешки противника, перескакивающей через битое поле.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
4.			Ценность шахматных фигур.	1	П р а к т и к а Изучение сравнительной ценности фигур и целесообразности их размена. Превращение пешки в различные шахматные фигуры.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
5.			Три части шахматной партии. Начало игры.	1	П р а к т и к а Изучение начала, середины игры и окончания. Как правильно начинать игру. Изучение основных принципов разыгрывания начальной стадии партии.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
6.			Завершение шахматной партии.	1	П р а к т и к а Результат шахматной партии. Победа, ничья, поражение. Изучение на практике постановки мата и пата. Решение задач: «Поставь мат или пат».	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
7.			Отработка навыков развития и завершения шахматной партии.	1	П р а к т и к а Шахматная партия: начало, середина игры, окончание. Как правильно начинать игру.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска

**Раздел 2. Цель шахматной игры (мат)**

8.			Мат ферзём.	1	Т е о р и я Шах и мат. Мат – цель шахматной игры. Мат в один ход в различных ситуациях разными способами. Мат королём и ферзём.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
9.			Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.	1	Т е о р и я Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
10.			Отработка навыков постановки мата различными фигурами.	1	П р а к т и к а Изучение техники постановки мата королём и ферзём. Изучение техники постановки мата двумя ладьями. Изучение техники постановки мата королём и ладьёй. Изучение техники постановки мата двумя слонами.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
11.			<b>Итоговый контроль.</b>	1	П р а к т и к а Проведение итоговой работы по вариантам (карточки-задания).	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска
12.			<b>Итоговое занятие.</b>	1	П р а к т и к а Подведение итогов работы объединения за пройденный курс. Обсуждение перспектив дальнейшего обучения игре в шахматы, в том числе самостоятельно с помощью компьютерных программ. Соревновательный и турнирный маршрут начинающего шахматиста.	offline	Презентация, видеоурок	ПК, интерактивная доска

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Входная диагностика* – проводится на первом занятии в форме собеседования. Позволяет выявить уровень подготовленности и потенциальные возможности учащихся.

*Текущий контроль* – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: устный опрос, выполнение практических заданий, решение шахматных задач, турниры.

*Итоговый контроль* – проводится в конце учебного периода и позволяет оценить уровень результативности освоения программы. Форма проведения: итоговый турнир (Приложение № 1).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации данной программы применяются частично-поисковые, проблемные методы обучения, используется современная обучающая шахматная программа «Чесс-Ассистент», современная литература, интернет-ресурсы (популярные шахматные сайты). На занятиях используется фронтальная и парная формы организации образовательного процесса. Работа в парах позволяет отрабатывать практические навыки, развивать у учащихся самостоятельность и навыки общения. Отслеживание достижений каждого учащегося позволяет проводить своевременную корректировку пробелов в освоении программы.

#### Дидактические средства

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Дидактические средства</i>
	Вводное занятие История шахмат	Инструкции по ОТ, правила внутреннего распорядка. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за Шагом. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. – 312 с.
<b>Шахматные правила</b>		
1.	Шахматная доска	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Презентация Сухина И. Г. «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические карточки и листы бумаги с нарисованными не закрашенными клетками
2.	Шахматные фигуры	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Учебное пособие: Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991. – 320 с.
3.	Ценность шахматных фигур	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
4.	Три части шахматной партии Начало игры	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
5.	Завершение шахматной партии	Учебная программа «Чесс–Ассистент» Демонстрация коротких партий.
6.	Отработка навыков развития и завершения шахматной партии	Учебная программа «Чесс–Ассистент»

<b>Цель шахматной игры (мат)</b>		
1.	Мат ферзём	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
2.	Мат двумя ладьями. Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами.	Учебная программа «Чесс–Ассистент»
3.	Отработка навыков постановки мата различными фигурами.	Учебная программа «Чесс–Ассистент»

## Информационные источники

### Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы 1 год обучения. Методика проведения занятий. – М.: Дайв. 2009. – 256 с.
2. Абрамов Л.Я., Зражевский Ю.М., Карахан Ю.И. Организация и судейство шахматных соревнований. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 77 с.
3. Алехин А. А. Шахматные лекции. – М.: Русский шахматный дом. 2012. – 128 с.
4. Алехин А.А. Триста избранных партий. – М.: ФиС, 1989. – 240 с.
5. Безгодов А.М. Шахматные ловушки. – М.: Феникс, 2018. – 222 с.
6. Калиниченко Н. М. Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс. – М.: Авером, 2011. – 528 с.
7. Калиниченко Н. М. Основы шахматной тактики. – М.: Авером, 2013. – 352 с.
8. Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
9. Лобач П. В. Методика преподавания шахмат. – Саратов: Наука, 2013. – 142 с.
10. Пожарский В.А. Шахматный учебник.- Рязань: Издательство МЭИ. 1996. - 530 с
11. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 400 с.
12. Эстрин Я. Б., Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – 704 с.
13. Юдович М.М. Занимательные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 232 с.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А. С. Учебник шахмат. – М.: Человек, 2013. – 544 с.
2. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за Шагом. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2012. – 312 с.
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. 222с
4. Костров В.В. и Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 96 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Мат королю. – СПб.: Литера, 2018. – 86 с.
6. Костров В.В. Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы. – СПб.: Издательство: Литера, 2018. – 256 с.
7. Нежметдинов Р. Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с.
8. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране – М.: Педагогика, 1991. – 320 с.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. – М.: Астрель, АСТ, Полиграфиздат, 2002 – 202 с.

### Интернет – ресурсы

1. Сайт, посвящённый новостям шахмат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chesspro.ru>
2. Сайт, посвящённый новостям шахмат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crestbook.com>.
3. Сайт о шахматах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chess.com>.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**  
 обучающихся за \_\_\_\_\_ учебный год  
**ОБЪЕДИНЕНИЕ «Шахматная азбука»**

**Форма проведения:** самостоятельная работа по вариантам (карточки-задания)

**Задание:** ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание.

*Максимальное количество баллов – 3.*

**Критерии оценки:**

Обучающийся отвечает на 2 (два) теоретических вопроса, правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл и выполняет одно практическое задание, оценка за выполнение которого составляет 1 (один) балл.

**КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ПО ВАРИАНТАМ:**

<b>1</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8) В какую фигуру нельзя превратить пешку, дошедшую до последней горизонтали? (в короля)	Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй. (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)

<b>2</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8) Как ходит конь? (на 2 клетки вперёд и на одну в сторону)	Решить задачу: Белые: Король b6, Ладья c1; Чёрные: Король b8. Белые начинают и ставят мат в два хода. (Решение: 1. Ладья c1-c2 (c3, c4, c5, c6, c7) Король b8-a8 2. Ладья c2-c8x. Шах и мат)

<b>3</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1) Как ходит король? (на одну клетку в любую сторону)	Решить задачу: Белые: Король g1; Чёрные: Король g3, Ладья f8. Чёрные начинают и ставят мат в два хода. (Решение: 1. ... Ладья f8-f7 (f3, f4, f5, f6, f2) 2. Король g1-h1 Ладья f7-f1x. Шах и мат)

<b>4</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько горизонталей на шахматной доске? (8) На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8)	Решить задачу. Белые: Король f8, пешка g6; Чёрные: Король h8, пешка h7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: пешка g6-g7x. Шах и мат)

<b>5</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько вертикалей на шахматной доске? (8) На каком поле в начальной позиции стоит белый король? (e1)	Решить задачу. Белые: Король c7, пешка b6; Чёрные: Король a8, Слон a7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: пешка b6-b7x. Шах и мат)
<b>6</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько клеток на половине шахматной доски? (32) На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8)	Решить задачу. Белые: Король a1, пешка a2; Чёрные: Король c1, пешка b3. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: пешка b3-b2x. Шах и мат)
<b>7</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько клеток на шахматной доске? (64) На каком поле в начальной позиции стоит белый ферзь? (d1)	Решить задачу. Белые: Король h1, Конь h2; Чёрные: Король f2, пешка g3. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: пешка g3-g2x. Шах и мат)
<b>8</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Как обозначаются поля шахматной доски? (буквой и цифрой) На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1)	Решить задачу. Белые: Король h6, Слон h2; Чёрные: Король h8, Слон g8. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Слон h2-e5x. Шах и мат)
<b>9</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько клеток в большой чёрной диагонали? (8) На каких полях в начальной позиции стоят чёрные ладьи? (a8 и h8)	Решить задачу. Белые: Король a6, Слон e8; Чёрные: Король a8, Слон b8. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Слон e8-c6x. Шах и мат)
<b>10</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Как обозначены горизонтали шахматной доски? (цифрами) На каких полях в начальной позиции стоят чёрные кони? (b8 и g8)	Решить задачу. Белые: Король a1, Слон b1; Чёрные: Король a3, Слон g1. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Слон g1-d4x. Шах и мат)



<b>11</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<p>Как обозначены вертикали шахматной доски? (буквами)  На каких полях в начальной позиции стоят белые кони? (b1 и g1)</p>	<p>Решить задачу.  Белые: Король h1, Слон g1;  Чёрные: Король h3, Слон a2.  Чёрные начинают и выигрывают.  (Решение: Слон a2-d5x. Шах и мат)</p>

<b>12</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<p>Сколько клеток в большой белой диагонали? (8)  На каких полях в начальной позиции стоят белые слоны? (c1 и f1)</p>	<p>Решить задачу.  Белые: Король f8, Конь d8;  Чёрные: Король h8, пешка h7.  Белые начинают и выигрывают.  (Решение: Конь d8-f7x. Шах и мат)</p>

<b>13</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<p>Сколько на доске чёрных клеток? (32)  На каких полях в начальной позиции стоят чёрные слоны? (c8 и f8)</p>	<p>Решить задачу.  Белые: Король c8, Конь e8;  Чёрные: Король a8, пешка a7.  Белые начинают и выигрывают.  (Решение: Конь e8-c7x. Шах и мат)</p>

<b>14</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<p>На каком поле в начальной позиции стоит чёрный ферзь? (d8)  В какую фигуру нельзя превратить пешку, дошедшую до последней горизонтали? (в короля)</p>	<p>Показать, как поставить линейный мат одинокому королю противника Ферзём и ладьёй. (Ферзь и ладья линия за линией загоняют короля на край доски и ставят ему шах и мат)</p>

<b>15</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<p>На каком поле в начальной позиции стоит чёрный король? (e8)  Как ходит конь? (на 2 клетки вперёд и на одну в сторону)</p>	<p>Решить задачу:  Белые: Король b6, Ладья c1;  Чёрные: Король b8.  Белые начинают и ставят мат в два хода.  (Решение: 1. Ладья c1-c2 (c3, c4, c5, c6, c7) Король b8-a8 2. Ладья c2-c8x. Шах и мат)</p>

<b>16</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
<p>На каких полях в начальной позиции стоят белые ладьи? (a1 и h1)  Как ходит король? (на одну клетку в любую сторону)</p>	<p>Решить задачу:  Белые: Король g1;  Чёрные: Король g3, Ладья f8.  Чёрные начинают и ставят мат в два хода.  (Решение: 1. ... Ладья f8-f7 (f3, f4, f5, f6, f2) 2. Король g1-h1 Ладья f7-f1x. Шах и мат)</p>

<b>17</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько клеток на шахматной доске? (64) Как обозначаются поля шахматной доски? (Буквой и цифрой)	Решить задачу. Белые: Король с8, Ферзь а1; Чёрные: Король а8, пешка а7. Белые начинают и выигрывают. (Решение: Ферзь а1-һ1х. Шах и мат)

<b>18</b>	
<b>Теоретические вопросы</b>	<b>Практическое задание</b>
Сколько на доске чёрных клеток? (32) На каком поле в начальной позиции стоит чёрная ферзевая пешка? (d7)	Решить задачу. Белые: Король а1, пешка а2; Чёрные: Король с1, Ферзь а8. Чёрные начинают и выигрывают. (Решение: Ферзь а8-һ8х. Шах и мат)